

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясенковская основная общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район»

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от 30.08.2017



РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей-предметников  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 года  
Руководитель ШМО \_ *Е.Н. Климович* Климович Е.Н.

### Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

Классы 9

базовый уровень

Всего часов на учебный год 102

Количество часов в неделю 3

Составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования «Английский язык. Программы начального и основного общего образования» по направлению «Английский язык», федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089.

УМК:

*Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. /  
Издательство – Обнинск: Титул, 2010. / Авторы: М.З. Биболетова М.З., Е.Е. Бабушиц, А.Н.  
Морозова*

Разработана  
Козаревской  
Лидией Васильевной  
учителем английского языка

д. Ясенки Арсеньевского района Тульской области  
2017-2018 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования, Программы общеобразовательных учреждений.

На изучение английского языка в 9 классах отводится 102 часа, из них 6 уроков на контрольные работы.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

- Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010).
- Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» (9 класс) (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. - Обнинск:Титул, 2014г).
- Поурочные разработки по английскому языку к учебнику «Enjoy English» (9 класс) / Е.В.Дзюина – М.: Вако, 2014г.

В соответствии с учебным планом МОУ «Ясенковская ООШ» на изучение английского языка в 9 классах определено 3 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 9 классах 34 недели. Итоговое количество часов в год на изучение предмета по учебному плану 102.

### ЦЕЛЬ

Целью курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

### ЗАДАЧИ

- Развивать умение у учащихся подготовить связное высказывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише.
- Развивать умение у учащихся владеть определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхищать отдельные грамматические формы и содержание текста);

овладение средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).

- Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и с пониманием основного содержания).
- Развивать коммуникативные умения письма: умение письменно оформить и передать элементарную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и пожелание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).
- Развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Содержание программы Речевые умения**

*Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:  
прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
выбирать главные факты, опуская второстепенные;  
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### ***Умения чтения, подлежащие формированию:***

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

#### ***Социокультурные знания и умения***

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Программное и учебно-методическое оснащение  
учебного плана.**

<b>9</b>	<b>3</b>	-	-	<p>Рабочая программа составлена на основе примерных программ по иностранным языкам под редакцией Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьева «Дрофа», Москва, 2007 г.</p>	<p>Английский язык, новый курс английского языка для российских школ, пятый год обучения, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В.Афанасьева. И.В.Михеева Издательство «Дрофа» 2014 год.</p>	<p>Английский язык, новый курс английского языка для российских школ, пятый год обучения, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В.Афанасьева. И.В.Михеева Издательство «Дрофа» 2014 год.</p> <p>Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка Авторы: О.В.Афанасьева. И.В.Михеева Издательство «Дрофа» 2013 год.</p>
----------	----------	---	---	---	---	--

**Основное содержание  
IX класс  
(102 часа )**

№ п/п	Предметное содержание речи	К-во час. по рабочим программам	9 класс
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки; карманные деньги.	<b>29</b>	29
2.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	<b>19</b>	19
3.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	<b>41</b>	41

	достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		
4.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	<b>16</b>	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 классов.

**В результате изучения английского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 9 классов:**

контроль умения читать в ограниченное время, работа на понимание текста, тесты (грамматические, лексические и тематические), упражнения (грамматические, лексические и тематические), устная речь (монолог, диалог).



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС.

№№ пп	Дата урока	Тема урока	Кол- во часов	Требования к уровню подготовки	вид, формы контроля
1		Каникулы - время приключений и открытий. Обучение диалогической речи.	1	Знакомство с новым УМК.	Текущий, Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Каникулы».
2		Свободное время. Развитие умения в устной речи.	1	Развитие грамматических навыков	Текущий, тематический, групповой; Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Каникулы».
3		Где и как подросток может провести каникулы.	1	Отработка навыков в грамматике.	Текущий, индивидуальный, фронтальный; Грамматический тест. Написание письма
4		Летние каникулы моего одноклассника.	1	Отработка навыков говорения.	текущий, тематический, групповой; Написание истории . Собственное высказывание по теме.
5		Межличностные отношения. Активизация лексического запаса.	1	Развитие лексических навыков	Текущий, тематический, групповой; Написание истории о дружбе и предательстве друга. Собственное высказывание на темы «Взаимоотношение детей и родителей», «Взаимоотношения сверстников»
6		Причины недопонимания между родителями. Развитие умений в чтении с пониманием общего содержания.	1	Развитие навыков говорения.	текущий, тематический, групповой; Составление диалогов по ситуации.
7		Трудный выбор подростка: семья или друзья. Развитие умений в чтении с детальным пониманием	1	Отработка лексических навыков.	Составление диалогов по теме «Проживание с соседом по комнате». Составление предложений с фразовыми глаголами.

		прочитанного.			Собственное высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»
8		Мои друзья и я. Развитие умений вести дискуссию.	1	Умение высказывать мысль.	текущий, тематический, групповой; эссе
9		Взаимоотношения с друзьями. Present Continuous для выражения будущего.	1	Умение высказывать свою точку зрения.	текущий, индивидуальный, фронтальный; Собственное высказывание по теме.
10		Как стать идеальным другом. Обучение устной речи.	1	Умение высказывать свою точку зрения.	текущий, индивидуальный, фронтальный; Собственное высказывание по теме.
11		Дружба. Развитие умений аудирования.	1	Развитие навыков говорения.	Составление диалогов по теме «Семья и друзья»
12		Дружба между мальчиками и девочками. Совершенствование умений учащихся в разных видах чтения.	1	Развитие лексических навыков	Текущий, тематический, групповой
13		Проект «Лучший друг». Обучение написанию эссе.	1	Развитие навыков чтения. Говорения	Текущий, тематический, групповой
14		Взаимоотношения в семье. Обучение аудированию.	1	Развитие грамматических навыков	текущий, тематический, групповой
15		Самостоятельность и независимость в принятии решений. Типы вопросительных предложений.	1	Развитие лексических навыков	текущий, тематический, групповой: развитие навыков монологической речи по теме « Достоинства и недостатки совместного проживания»
16		Разные модели поведения. Черты характера. Разделительные вопросы.	1	Отработка навыков говорения.	текущий, тематический, групповой
17		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Обучение	1	Отработка навыков говорения.	текущий, индивидуальный

		монологической и диалогической речи.			
18		Размещение в гостинице. Обучение аудированию.	1	Умение высказывать свою точку зрения с использованием фразовых глаголов	текущий, тематический, групповой; Диалогическое высказывание по описанию.
19		Досуг и увлечения. Словообразование. Обучение устной речи.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.	текущий, индивидуальный, фронтальный
20		Обмен впечатлениями. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Развитие лексических навыков	тематический, индивидуальный, фронтальный
21		Контрольная работа по аудированию по теме «Интервью с разными людьми».	1	Отработка грамматических навыков	тематический, индивидуальный, фронтальный
22		Родная страна и страна изучаемого языка. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.	текущий, тематический, групповой
23		Культурная жизнь в столице. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	Развитие лексических навыков	текущий, тематический, групповой
24		Заказ билетов в кино. Обучение диалогической речи.	1	Умение высказывать свою точку зрения.	тематический, индивидуальный, фронтальный
25		Проект «Молодёжь и искусство». Обучение умению написания эссе с использованием опор.	1	Развитие навыков говорения по теме «Телевидение»	текущий, тематический, групповой;
26		Как создать интересный фильм? Обучение чтению с общим пониманием прочитанного.	1	Развитие навыков письменной речи	текущий, тематический, групповой;

27		Актёры и роли. Повторение грамматического материала по теме «Страдательный залог».	1	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Семья и друзья»	итоговый, индивидуальный
28		Проверь себя. Закрепление пройденного материала. Развитие навыков письменной речи.	1	Развитие грамматических навыков	текущий, индивидуальный, фронтальный; Собственное высказывание по теме «Путешествие»
29		Путешествие. Обучение устной речи.	1	Развитие грамматических навыков	текущий, индивидуальный, фронтальный
30		Транспорт вчера и сегодня. Знакомство с новой лексикой. Развитие фонетических навыков.	1	Совершенствование навыков грамматики с использованием грамматических структур.	текущий, индивидуальный, фронтальный
31		Из истории путешествий. Трагедия «Титаника». Употребление артиклей с географическими названиями.	1	Развитие навыков чтения.	текущий, индивидуальный, фронтальный; Монологическое высказывание о биографии путешественника, о родном крае
32		Факты из жизни великого путешественника В.Беринга. развитие устной речи с опорой на текст.	1	Развитие навыков говорения.	текущий, индивидуальный; Essay «The name of one place». Составление предложений с возвратными местоимениями
33		Пиратская карта. Развитие монологической речи.	1	Развитие навыков чтения. Говорение.	текущий, тематический, групповой
34		Происхождение географических названий. Развитие умения различных видов чтения страноведческого текста.	1	Развитие грамматических навыков	текущий, тематический, групповой; Составление предложений с возвратными местоимениями

35		Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Возвратные местоимения.	1	Развитие грамматических навыков	текущий, тематический, групповой; Составление предложений.
36		Сборы в дорогу. Обучение аудированию на базе диалогической речи.	1	Развитие навыков говорения.	текущий, тематический, групповой
37		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте. Обучение чтению прагматических текстов.	1	Развитие навыков устной и письменной речи	текущий, тематический, групповой; Чтение советов пассажирам; составление своих советов. Заполнение таможенной декларации.
38		Заполнение декларации и других дорожных документов. Обучение устной речи.	1	Развитие навыков говорения.	текущий, индивидуальный, фронтальный Монологическое высказывание: описание персонажа художественного текста. Составление предложений с фразами I'd rather, I'd prefer to... Ответы на вопросы к тексту-рекламе
39		Агентства, отлёты. Обучение диалогической речи.	1	Развитие навыков говорения.	текущий, индивидуальный, фронтальный; Мини-проект по теме.
40		Готовность к неожиданностям, присутствие духа. Развитие умения различных видов чтения художественного текста.	1	Развитие навыков монологической речи	текущий, индивидуальный, фронтальный; Монологическая речь (описание персонажей)
41		Последний дюйм. Развитие устной речи.	1	Совершенствование навыков говорения с использованием грамматических структур	текущий, тематический, групповой; Чтение текста
42		Возможности отдыха молодых людей. Грамматические конструкции.	1	Развитие грамматических навыков	текущий, индивидуальный, фронтальный; Написание рассказа с использованием опорных фраз. Чтение художественного текста с использованием словаря.

43		Проект «Знаменитые люди Америки».	1	Развитие грамматических навыков	текущий, индивидуальный; Написание эссе о России. Написание мини-эссе о флаге своего города
44		Впечатления. Развитие умений в устной речи.	1	Развитие навыков письменной речи	текущий, индивидуальный, фронтальный
45		Мир вселенной. Развитие умений работать с таблицами.	1	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного текста	текущий, тематический, групповой;
46		Англоязычные страны и родная страна. Обучение аудированию с пониманием выборочной информации.	1	Развитие лексических навыков	текущий, тематический, групповой; Составление предложений с новой лексикой.
47		Государственная символика: флаг, герб. Развитие умений в письменной речи.	1	Контроль лексических навыков	итоговый, индивидуальный.
48		Гербы регионов России. Чтение страноведческого текста с пониманием основного содержания.	1	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Путешествие"	итоговый, индивидуальный.
49		Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	Развитие навыков говорения	текущий, тематический, групповой
50		Проверь себя. Закрепление пройденного материала. Развитие навыков письменной речи.	1	Развитие лексических навыков	текущий, тематический, групповой;

51		Конфликты между родителями и детьми. Совершенствование лексических навыков: многозначные слова.	1	Развитие навыков письменной речи	текущий, индивидуальный; Составление письменных выводов по проблеме
52		Подготовка к семейному празднику. Инфинитив и его функции в предложении.	1	Развитие навыков говорения	текущий, индивидуальный; Составление текста презентации, подбор иллюстраций.
53		Счастливое восстановление семьи. Косвенная речь в разных видовременных формах.	1	Отработка навыков говорения в устной речи	текущий, тематический, групповой; Составление диалога по алгоритму. Написание письма в журнал по образцу.
54		Возможные последствия конфликтов. Обучение аудированию с пониманием основного содержания.	1	Развитие грамматических навыков	текущий, тематический, групповой
55		Причины семейных конфликтов. Формирование лексических навыков.	1	Развитие грамматических навыков	текущий, тематический, групповой
56		Экологические конфликты. Употребление модальных глаголов и инфинитива.	1	Развитие грамматических навыков	текущий, индивидуальный; Составление предложений.
57		Изречения великих людей по теме «Конфликт». Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.	1	Развитие навыков говорения	текущий, тематический, групповой
58		Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Развития умения неподготовленной устной речи.	1	Контроль грамматических навыков	итоговый, индивидуальный.
59		Конфликт и пути его разрешения. Развитие умений работы с информацией.	1	Развитие лексико-грамматических навыков	текущий, индивидуальный

60		Взаимопонимание в семье. Развитие умений чтения и письма.	1	Развитие лексических навыков	текущий, тематический, групповой; Презентация проекта каждой группы. Составление предложений с многозначными словами.
61		Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Просьбы и приказы в косвенной речи.	1	Развитие навыков чтения.	текущий, индивидуальный, фронтальный; Сообщение о конфликтах по алгоритму.
62		Предупреждение конфликтов в школе и дома. Специальные вопросы в косвенной речи.	1	Совершенствование лексических навыков в устной речи	Грамматический тест. Написание письма. Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении.
63		Мирное решение семейных конфликтов. Обучение аудированию с полным пониманием прослушанного.	1	Развитие навыков говорения	текущий, индивидуальный, фронтальный; Монологическое высказывание по теме.
64		Письмо в молодёжный журнал. Развитие умений в письменной речи.	1	Развитие навыков чтения	текущий, индивидуальный, фронтальный; Чтение текста о конфликтах между людьми. Лексический диктант
65		Советы сверстников. Обучение устной речи с элементами аргументации.	1	Совершенствование навыков чтения	Собственное высказывание по теме. текущий, индивидуальный, фронтальный;
66		Советы психолога. Обучение диалогической речи.	1	Развитие навыков письменной речи	текущий, индивидуальный, фронтальный; Написание плакатов.
67		Декларация прав человека. Обучение аудированию и чтению публицистического текста.	1	Развитие навыков аудирования	текущий, тематический, групповой; Составление диалогов по ситуации.
68		Планета Земля без войн. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	Развитие навыков письменной речи	текущий, индивидуальный, фронтальный; Написание писем



69		Как предотвратить войны. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	Развитие навыков письменной речи	текущий, индивидуальный, фронтальный; Написание писем
70		Права человека. Обучение устной монологической речи.	1	Развитие навыков говорения	текущий, тематический, групповой
71		Военные конфликты. Развитие умений, необходимых для проектной деятельности.	1	Развитие грамматических навыков	Мини-проект по теме «Пути разрешения конфликта». Составление аргументационного проекта по теме «Права подростка»
72		Контрольная работа по письму по теме «Семейные конфликты». Письмо другу.	1	Развитие навыков говорения.	текущий, тематический, групповой; Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений.
73		Влияние знаний людей и культуры страны на отношение к ней. Развитие умений, необходимых для проведения презентаций.	1	Развитие навыков говорения.	текущий, индивидуальный; Написание инструкции. Составление синонимичного ряда.
74		Толерантность или конформизм. Развитие навыков устной речи.	1	Развитие лексических навыков	текущий, индивидуальный; Написание письма о конфликте между братьями или сестрами
75		Урок толерантности. Обучение аудированию.		Развитие навыков чтения	текущий, тематический, групповой
76		История о толерантности. Придаточные предложения нереального условия.	1	Развитие лексических навыков	текущий, тематический, групповой
77		Музеи мира в разных странах. Обучение чтению с полным пониманием основного содержания.	1	Развитие лексических навыков	текущий, тематический, групповой
78		Проверь себя. Закрепление пройденного материала. Развитие навыков письменной речи.	1	Развитие навыков говорения.	текущий, тематический, групповой

79		Пути получения образования. Систематизация лексики.	1	Развитие грамматических навыков	текущий, индивидуальный
80		Выбор профессии. Обучение аудированию и чтению аутентичного диалогического текста.	1	Развитие навыков говорения.	текущий, индивидуальный, фронтальный
81		Проблема выбора профессии подростками Великобритании. Обучение устной речи с использованием лексики диалога.	1	Развитие навыков говорения	текущий, тематический, групповой
82		Популярные современные профессии. Обучение ознакомительному чтению на примере биографического текста.	1	Контроль лексико-грамматических навыков	итоговый, индивидуальный
83		Контрольная работа по аудированию по теме «Путешествие».	1	Развитие грамматических навыков	текущий, индивидуальный, фронтальный; Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека для той или иной профессии
84		Умение составлять резюме. Развитие умения письменной речи.	1	Развитие навыков чтения и говорения.	текущий, тематический, групповой; работа в группах.
85		Роль английского языка в моей будущей профессии. Обучение устной речи.	1	Развитие грамматических навыков	текущий, индивидуальный, фронтальный; Составление вопросов по тексту.
86		Контрольная работа по чтению по теме «Штаты Америки».	1	Развитие лексических навыков	текущий, индивидуальный; Монологическое высказывание с опорой на образец.
87		Стереотипы, которые мечтают жить. Развитие умения поискового и ознакомительного чтения.	1	Развитие навыков говорения	текущий, тематический, групповой; Диалогическое высказывание по теме
88		Политическая	1	Развитие	текущий, индивидуальный;

		корректность в отношении людей старшего возраста. Развития умения устной речи.		навыков письменной речи	написание официального письма
89		Политическая корректность в отношении людей разных национальностей. Обучение монологической речи.	1	Развитие навыков письменной речи	текущий, индивидуальный; написание эссе
90		Контрольная работа по говорению по теме «Профессии».	1	Развитие навыков говорения	Групповое обсуждение по опорным фразам. Презентация по выбранной профессии.
91		Политическая корректность в отношении людей-инвалидов. Обучение работе с информацией.	1	Развитие навыков чтения и говорения	текущий, тематический, групповой
92		Спорт. Обучение аудированию и говорению.	1	Развитие навыков говорения	текущий, индивидуальный
93		Контрольная работа по письму на тему «Моя будущая профессия». Письмо другу.	1	Развитие навыков говорения	текущий, тематический, групповой; Высказывание по теме.
94		Экстремальные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием текста.	1	Развитие лексических навыков	текущий, тематический, групповой
95		Спорт для здоровья. Развитие умений устной речи.	1	Совершенствование навыков чтения	текущий, тематический, групповой; Высказывание своей точки зрения об экстремальном виде спорта. Описание картины.
96		Лексико-грамматический текст.	1	Развитие навыков аудирования и чтения	текущий, индивидуальный

97		Быть непохожим и жить в гармонии. Развитие умений читать с различными стратегиями.	1	Развитие навыков говорения	текущий, тематический, групповой
98		Молодёжная культура. Обучение устной и диалогической речи.	1	Развитие навыков чтения	текущий, индивидуальный
99		Взгляни на мир с оптимизмом. Обучение чтению с полным пониманием.	1	Развитие навыков чтения и говорения	итоговый, индивидуальный
100		Проверь себя. Закрепление пройденного материала. Развитие навыков письменной речи.	1	Развитие навыков говорения	текущий, индивидуальный, фронтальный;
101		Обобщающее повторение по теме «У тебя есть право быть непохожим». Развитие навыков монологической речи.	1	Контроль лексико-грамматических навыков	итоговый, индивидуальный.
102		Обобщающее повторение по теме «У тебя есть право быть непохожим». Развитие навыков монологической речи.	1	Отработка навыков говорения в устной речи с использованием грамматических структур.	итоговый, индивидуальный.