

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясенковская основная общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район»**

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от 30.08.2017



РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей-предметников  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 года  
Руководитель ШМО *Е.Н. Климович* Климович Е.Н.

**Рабочая программа  
по географии  
класс-5**

*Всего часов на учебный год-34ч*

*Количество часов в неделю-1ч*

Практических работ - 6

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерных программ по учебным предметам ( География 5 класс.М. Просвещение 2012г.) федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М. Дрофа 2013г.)

Учебник и учебные пособия :

ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс.. М. Дрофа 2016г. И.И. Баринаова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин  
Атлас для 5 класса, контурные карты, Интернет ресурсы.

Разработана  
Томилиной Валентиной Алексеевной,  
учителем истории и географии  
первой квалификационной категории  
стажем работы-43 года

Д.Ясенки, Арсеньевского района, 2017-2018 уч.год.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, учебного плана, рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2013).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И.Баринова, А.А.Плешакова, Н.И.Сониной (М.: Дрофа, 2013).

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде выбора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

### **Целями географии в основной школе являются:**

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения людей и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

«География. Начальный курс» - это первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить обучающихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

### **Целью этого курса является:**

- Формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности; знакомство с географической картой;
- Пробуждение интереса к естественным наукам;
- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для успешного достижения целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Задачи обучения:**

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

«География. Начальный курс» – начальный курс географической подготовки обучающихся – основной среди 5 – 9 кл. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями обучающихся.

### 3. Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### 4. Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

-познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

-умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.:

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## 5. Содержание курса географии

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Раздел 1. Что изучает география	5
2	Раздел 2. как люди открывали Землю	5
3	Раздел 3. Земля во Вселенной	9
4	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли	5
5	Раздел 5. Природа Земли	10

## Раздел 1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практическая работы № 1 «Разделение географических наук на 2 основных раздела»

## Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работы №2 «Важнейшие географические открытия»

## Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

#### Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3 «Ориентирование по компасу»

Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности»

Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте элементов градусной сетки»

#### Раздел 5. Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?



6. Тематическое планирование с определением основных результатов обучения

№	Тема	Количество часов	Результаты обучения  (Л. – личностные,  М. – метапредметные (К. – коммуникативные, Р. – регулятивные, П. – познавательные),  П. – предметные)	Оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
	Тема 1. Что изучает география	5					
1	Мир, в котором мы живем	1	<p>П. – научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.</p> <p>М.- продолжить обучение в эвристической беседе (К.), уметь самостоятельно выделять познавательную цель (Р.), уметь объяснять особенности планеты Земля (П.)</p> <p>Л. – развитие личностной</p>	Презентация, таблицы с примерами неживой и живой природы	§1, вопросы 1-4 стр.10 (устно),  Зад.1-3 стр.3 (тетр.)		

			рефлексии, толерантности			
2	Науки о природе	1	<p>П. – научиться объяснять значение понятий тело и вещество.</p> <p>М. – уметь отображать информацию в графической форме (К.), самостоятельно искать и выделять необходимую информацию (Р.), уметь выделять сходство естественных наук (П.),</p> <p>Л. – формирование мотивации в изучении наук о природе.</p>	Презентация, таблицы с примерами тел, явлений природы.	§2, вопросы 1-4 (устно), зад.1 стр.17 (письм.)	
3	<p>География – наука о Земле</p> <p>Практическая работа №1 «Разделение географических наук на 2 основных раздела»</p>	1	<p>П. – научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять для чего изучают географию.</p> <p>М.- выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) (К.), формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ (Р.), уметь выявлять</p>	Презентация, схема «Наука-география»	§3, вопросы 1-4 (устно), зад.5 стр.21 (письм.)	

			<p>различия двух частей географии (П.).</p> <p>Л. – формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками.</p>			
4	Методы географических исследований	1	<p>П. – научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.</p> <p>М.- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа (К.), применять методы информационного поиска (Р.), показывать ценность географической информации для человечества (П.).</p> <p>Л. – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	Презентация, карта,	§4, вопросы 1-4 стр.26 (устно), выучить карту	
5	Урок обобщающего повторения	1	<p>П. – формирование представлений о</p>	Карта полушарий, карточки для индивидуальной	Повт. §1-4	

			<p>географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> <p>М. – организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы (Р.), уметь объяснять роль географии в изучении Земли (П.).</p> <p>Л. – формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	работы			
	Тема 2. Как люди открывали Землю	5					
6	Географические открытия древности и Средневековья	1	<p>П. – научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.</p> <p>М.- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения (К.),</p>	Презентация, карта «Открытия древности и в Средневековье», портреты путешественников	§5, вопросы 1,2 стр.29; Зад.1-3 стр.13 (тетр.)		

			<p>применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника) (Р.), уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества (П.).</p> <p>Л. – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>			
7	<p>Важнейшие географические открытия: открытие Америки, первое кругосветное путешествие</p>	1	<p>П.- научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.</p> <p>М. – добывать недостающую информацию в электронном приложении (К.), самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения (Р.), выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли (П.).</p> <p>Л. – формирование</p>	<p>Презентация, карта «Великие географические открытия», портреты путешественников</p>	§6 (1,2), зад.1-3 стр.16 (тетр.)	

			устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.			
8	Важнейшие географические открытия: открытие Австралии и Антарктиды	1	<p>П.- научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.</p> <p>М. – добывать недостающую информацию в электронном приложении (К.), самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения (Р.), выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли (П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Презентация, карта «Великие географические открытия», портреты путешественников	§6 (3,4), зад.4-6 стр.17-18 (тетр)	
9	Открытия русских путешественников  Практическая работа №2  «Важнейшие географические открытия»	1	<p>П. – научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.</p> <p>М. – устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать (К.), осознанно</p>	Презентация, карта «Открытия русских путешественников», портреты путешественников	§7, вопросы 1-4 стр. 40, зад.5 стр.20 (тетр.)	

			<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач (Р.), объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири (П.).</p> <p>Л. – воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>				
10	Обобщение по теме «Как люди открывали Землю»	1	<p>П. – научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.</p> <p>М. – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы (К.), применять методы информационного поиска (Р.), уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса (П.).</p> <p>Л. – воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>	Презентация, карта открытий, атласы, рабочие тетради.	Повторить §5-7, задание 1-4 стр.19 (тетр.)		
	Тема 3. Земля во Вселенной	9					
11	Как древние люди	1	<p>П. – научиться определять</p>	Презентация, атласы.	§8, зад.4 стр.23		

представляли себе Вселенную		главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.  М. – добывать недостающую информацию с помощью вопросов (К.), применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств (Р.). объяснять представления древних людей о Вселенной (П.).  Л. – формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	(тетр.)  Вопросы 1-3 стр.45 (устно)		
1 Изучение 2 Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	П. – научиться читать и понимать текст. М. - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), уметь сравнивать	Презентация, атласы.  §9 зад.5 стр.25 (тетр.)		



			<p>систему мира Коперника и современную модель Вселенной (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.</p>			
1 3	Соседи Солнца	1	<p>П. – научиться составлять характеристику планет по плану.</p> <p>М. – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), объяснять главное отличие Земли от других планет.</p> <p>Л. – формирование познавательного интереса к предмету изучения.</p>	Презентация, атласы	§10, вопросы «Подумайте» стр.56,	зад. 6 стр.28 (тетр.)
1 4	Планеты – гиганты и маленький Плутон.	1	<p>П. – научиться выделять признаки планет</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное</p>	Презентация, модель строения Солнечной системы, атласы.	§11, вопрос «Подумайте» стр.60,	Зад. 5,6 стр.30 (тетр.)

			<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), установить, во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>			
1 5	<p>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты</p>	1	<p>П. – научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), объяснять</p>	Презентация, атласы.	<p>§12, вопросы 1-4 стр. 64,</p> <p>Зад.4,6 стр.32 (тетр.)</p>	

			<p>особенности различия небесных тел (П.).</p> <p>Л. – формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>			
1 6	Мир звезд.	1	<p>П. – научиться на звездном небе находить созвездия.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба.</p> <p>Л. – формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Презентация, атласы	§13, зад.2,6 стр.34,35 (тетр.), вопросы «Подумайте»	
1 7	Уникальная планета – Земля	1	<p>П. –научиться моделировать движение Земли с помощью теллурия.</p>	Глобус, таблица «Смена дня и ночи», теллурий, атласы, презентация.	§14, зад. 1,7 стр. 36,37 (тетр.), вопросы «Подумайте»	

			<p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), выделять условия. Необходимые для возникновения жизни на Земле.</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	e»		
1 8	Современные исследования космоса.	1	<p>П. – научиться составлять презентацию о космонавтах.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), изучить важнейшие</p>	Презентация, атласы, портреты ученых	§15, зад. 5 стр.39 (тетр.), вопросы 1-4 стр.76	

			<p>события в освоении космоса (П.).</p> <p>Л. – воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России</p>				
1	Обобщение 9 знаний по теме: «Земля во Вселенной»	1	<p>П. – научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа.</p> <p>Л. – формирование познавательного интереса к предмету исследований.</p>	Атласы, презентация	§8-15, прочитайте общее на стр.77		
	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли.	5					

20	Стороны горизонта	1	<p>П. – научиться определять стороны горизонта.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности (Р.), находить основные и промежуточные стороны горизонта П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Компас, фолія 1., презентация	§16, вопросы 1-7 стр. 80;  зад. 4 стр.42 (тетр.)		
21	Ориентирование Практическая работа №3 «Ориентирование по компасу»	1	<p>П. –научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.</p> <p>М. – добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) (К.), применять методы информационног</p>	Компас, атласы	§17, зад. 1,2 стр.42 (тетр.)		

			<p>о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (Р.), формулировать алгоритм работы с компасом (П.).</p> <p>Л. – формирование познавательного интереса к предмету исследований.</p>			
2 2 2 3	<p>План местности и географическая карта</p> <p>Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности»</p>	1	<p>П. – научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.</p> <p>М. - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), сравнивать план местности и географическую карту. делать описание местности с помощью условных знаков.</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Фолия 2, карта полушарий, политическая карта мира, физическая карта России.</p>	<p>§18, зад.3 стр.44 (тетр.),</p> <p>вопросы 1-3 стр.87 (устно)</p>	

2 4	Обобщение знаний по теме: «Виды изображений поверхности Земли»	1	П. – научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.	Планшет, линейка, карандаш, компас.	§16-18, зад. 4-6 стр.45 (тетр.), термины стр.87 (учебник)		
	Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте элементов градусной сетки»		М. – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), осознать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий (Р.), составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности (П.).				
	Тема 5. Природа Земли	11					
2 5	Как возникла Земля	1	П.- научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	Презентация, электронное приложение	§19, зад. 4-5 стр 49 (тетр.)		
			М. – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно		вопросы 1-3 стр.93 (учеб)		



			<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), выделять различия в гипотезах возникновения Земли.</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>			
2	Внутреннее строение Земли	1	<p>П. – научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.</p> <p>М. – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации (К.), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (Р.), уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее</p>	Таблица «Внутреннее строение Земли», фolia 10,11 (папка 1), коллекция горных пород	§20, вопросы 1-5 стр.98 (учеб.), Зад. 3,5 стр.52,53 (тетр.)	

			<p>оболочек (П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.</p>			
2 7	Землетрясения и вулканы	1	<p>П. – научиться обозначать объекты на контурной карте.</p> <p>М. – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	<p>Карта полушарий, таблица, фolia 12,13 (папка 1), слайды</p>	<p>§21, вопросы 1-5 стр.103 (учеб), зад. 4,7 стр.55,56 (тетр)</p>	
2 8	Путешествие по материкам	1	<p>П. – научиться различать материки по контурам и особенностям природы.</p>	<p>Слайды, карта полушарий</p>	<p>§22, вопросы 1-11 стр.112 (учеб), зад.5 стр.60 (тетр)</p>	

			<p>М. – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), уметь характеризовать природу шести материков Земли (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>			
2 9	Вода на Земле	1	<p>П.- научиться подписывать реки на контурной карте.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), уметь показывать на карте и определять</p>	Карта полушарий, глобусы, фольга 1,2 (папка 2), слайды	§23 (п.1,2), зад.5-7 стр.64 (тетр.)	

			<p>географическое положение океанов (П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>			
30	<p>Воздушная одежда Земли</p> <p>Практическая работа «Описание погоды»</p>	1	<p>П. – научиться извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» (П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.</p>	Таблица «Строение атмосферы», презентация.	§24, вопросы 1-7 стр.124 (учеб), зад.6-8 стр.67 (тетрадь)	

3 1	Живая оболочка Земли	1	<p>П. – научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере (П.)</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Слайды, презентация	§25. вопросы 1-3 стр.127 (учеб), зад. 4-6 стр.69 (тетрадь)		
3 2	Почва – особое природное тело	1	<p>П.- научиться определять тип почв по натуральным образцам</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно</p>	Коллекция почв	§26, зад. 1,2 стр.70 (тетр.),  вопросы 1-5 стр.130 (учебник)		

			<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных (П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>			
3 3	Человек и природа	1	<p>П.- научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.</p> <p>М. – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Слайды, презентация	§27, зад.6 стр.75 (тетр.)	

			<p>формы сотрудничества (Р.), уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе (П.).</p> <p>Л. - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>			
3 4	Обобщение знаний по теме: «Природа Земли»	1	<p>П. – научиться самодиагностике.</p> <p>М. – слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (Р.), определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при</p>	Карта полушарий, задания для самоконтроля и контроля знаний	Творческое задание на лето.	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 класс содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Баринов, Плешаков, Сонин, Дрофа 2012г
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание
- 5 Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс, изд. Дрофа. 2005- 2010гг
- 6 Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение», 1991
- 7 Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.
8. Интерактивное наглядное пособие «План и карта»
9. Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»
10. Электронное картографическое пособие «География. Мир.», - издательство «Просвещение»
11. Интерактивное картографическое пособие «География. Планета Земля», - издательство «Просвещение»

К материально-техническим средствам обучения относятся:

- компьютер,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор,
- кодоскоп,
- слайд-аппарат,
- телевизор,
- DVD – проектор,

Демонстрационное оборудование:

- таблицы и карты,



- глобусы,
- коллекции горных пород,
- комплекты фолий и слайдов,
- приборы и т.д.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие умения:

### 1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

### 2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

### 3. использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

### 4. использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

5. понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие универсальные учебные умения (УУД):

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Личностными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие универсальные учебные умения (УУД):

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование мотивации к обучению,
- развитие личностной рефлексии, толерантности.

--