

# Образовательная программа

*Происходящие изменения в социально-экономическом устройстве государства не могут не затрагивать школу, которая также вынуждена изменяться, чтобы быть способной удовлетворять новым требованиям, предъявляемыми к ней семьей, обществом и государством.*

*Поэтому необходим переход от традиционных методов педагогики к педагогике, основанной на концепции развивающего обучения и воспитания, наиболее полно отвечающей задаче развития личности школьника, его мышления, творческой деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, на основе сохранения и укрепления здоровья ученика.*

*В соответствии с концепцией модернизации российского образования (2001) основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, признающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.*

*Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.*

*Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.*

*Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.*

*В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и*

*фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного общественного совета, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.*

*Образовательная программа образовательного учреждения представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Советом школы: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения.*

*Таким образом, в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в основу их деятельности положены основные образовательные программы трех ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем (полном) общем образовании.*

*Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.*

*Образовательная программа МБОУ «Ясенковская ООШ» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.*

### ***Характеристика школы и основные принципы образовательной политики.***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясенковская основная общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район» (лицензия на право ведения образовательной деятельности серия ТО № 000795 выдана 15 декабря 2011 года Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, срок действия - бессрочно).

Образовательная деятельность, свидетельство о государственной регистрации № 253 от 05.07.95 года выдано администрацией МО «Арсеньевский район» Тульской области) является сельской школой, реализует основные положения Закона РФ «Об образовании», ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося, имеет тенденцию к сокращению классов комплектов.

Решая задачи обучения и развития личности ребенка, школа, тем самым, превращается в действенный фактор развития общества, в целом. Школа расположена в приспособленном двухэтажном здании по адресу: 301502, Тульская область, Арсеньевский район, деревня Ясенки, улица Центральная, д.24. Телефон - 8-48733-24-4-19.

### ***Цели и задачи образовательной программы.***

***Стратегическая цель*** образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

***Образовательные цели:***

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

#### **Социально-ориентированные цели:**

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

#### **Координирующие цели:**

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из **главных задач школы** - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Школа в современном обществе должна быть гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития детей. Она обязана удовлетворять разнообразные образовательные запросы воспитанников, но, прежде всего, обеспечить укрепление их здоровья и всестороннее развитие, как основу для интеллектуального и нравственного развития.

Цель школы - удовлетворение потребностей населения в получении основного общего образования. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей путем создания в школе адаптивной педагогической системы и условий для умственного, нравственного, физического развития ребенка.

Основными задачами являются:

- охрана здоровья и социальная защита учащихся и работников
- формирование общей культуры личности ребенка
- разработка учебного плана
- создание системы воспитательной работы, направленной на совершенствование физического здоровья учащихся
- создание основы для осмысленного выбора будущей профессии.

Приоритетными направлениями учебно-воспитательного процесса являются:

1.Формирование физически здоровой личности:

- недопущение перегрузки учащихся
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей
- привлечение учащихся для занятий в спортивных секциях и кружках

2. Развитие творческих способностей учащихся.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- совершенствование работы ШМО, изучение новых методик обучения и диагностика качества образования.

4. Организация учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебных планов и программ:

- оптимального сочетания базового и дополнительного образования;

- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

1. Начальная школа

**задачи:**

- формирование общих умений и навыков учебной деятельности

- формирование элементов теоретического мышления

- развитие познавательных интересов

- нравственное воспитание.

2. Вторая ступень

**задачи**

- формирование социальной направленности школьников

- создание условий становления и формирования личности ученика

- реализация профориентационной направленности обучения

- формирование основ культуры личности.

Комплекс целей образования включает также цели по их воспитанию, реализующие развитие способностей школьников, формирование социальных умений и навыков школьников, формирование и развитие их творческой инициативы и активности. Школа стремится развивать способности всех учащихся, но приоритетное направление – работа с сильными учащимися. С этой целью в школе проводятся предметные олимпиады, предметные недели, принимаем участие в районных предметных олимпиадах, хотя больших успехов не добивались. Постоянно школьники участвуют в художественно-эстетических конкурсах. Анализ современных документов по проблеме воспитания помог построить модель выпускника.

### ***Прогнозируемый результат:***

· повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

· проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

· творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

· удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

### ***Кадровый и квалификационный состав педагогических работников.***

### **Режим занятий обучающихся.**

Школа работает по учебному плану, разработанному на основе Базисного плана с учетом регионального и школьного компонентов, в режиме шестидневной учебной недели, в одну смену. Начало занятий в 8.15, продолжительность урока 45 минут, перемены по 10 минут, одна большая перемена после четвертого урока 30 минут.

Основная форма организации учебной работы – урок. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 дней, в 1 классе дополнительно 1 неделя, летние каникулы не менее 8 недель.

Школа функционирует в режиме 2х ступеней:

1 ступень – начальное образование, занимается по программе 1-4;

2 ступень – основное образование.

Учебные занятия организованы в одну смену.

### Типы и виды реализуемых образовательных программ.

| Образовательная программа        |   |                | Кол-во уч-ся |
|----------------------------------|---|----------------|--------------|
| Уровень (ступень) образования    | Направленность (наименование)   | Вид программы  |              |
| Начальное общее образование      | Общеобразовательная   | Основная       | 6            |
| Основное общее образование       | Общеобразовательная   | Основная       | 14           |
| Дополнительное образование детей | 1. Кружок «Русский фольклор» (художественно-эстетическая направленность); | Дополнительная | 10           |
|                                  | 2. Кружок «Рукодельница» (художественно-эстетическая направленность);     | Дополнительная | 10           |
|                                  | 3. Кружок «Подвижные игры» (физкультурно-спортивной направленности).      | Дополнительная | 12           |

- Программ, реализуемых по договорам с физическими и юридическими лицами с оплатой, нет.
- Федеральный государственный образовательный стандарт - 1 класс (2 человека).
- Государственный стандарт общего образования - учащиеся 3 -9 классов (всего 18 человек).

Школа реализует образовательные программы в соответствии с Лицензией.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования (начальное общее образование, основное общее образование). Общее образование является обязательным.

Школа реализует дополнительную образовательную программу.

**1.1.** Образовательные программы начального общего и основного общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

**1.2.** Школа в соответствии с Уставом и Лицензией может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных

программ, определяющих её статус.

**1.3.** Виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются Уставом школы.

**1.4.** Школа при наличии Лицензии (разрешения) может по договорам с организациями проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительной образовательной услуги, в том числе за плату.

**1.5.** Профессиональная подготовка в общеобразовательном учреждении проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

**1.6.** Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Уставом Школы.

### **Основные характеристики организации образовательного процесса.**

1. Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке.
2. Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.
3. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

### **Продолжительность обучения на каждой ступени обучения:**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

В 2012-2013 учебном году обучается 21 учащихся, из них:

- 1 ступень (1-4 классы) – 7 человек;
- 2 ступень (5-9 классы) – 14 человек.

На протяжении последних лет наблюдается снижение численности учащихся.

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

МОУ «Ясенковская основная общеобразовательная школа МО Арсеньевский район» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащихся с учетом их возраста, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятный условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучающихся, их родителей, социума. Выше перечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для его способностей и внутреннего духовного

мира, на свободное сотрудничество педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающих гармонию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Поиск подходов к их практической реализации в школьной практике составляет ведущую цель образовательной программы школы.

## **2. Аналитическое обоснование программы.**

В современных условиях возрастает значение образования как основы развития познавательных способностей, общеучебных умений и навыков, без которых все другие этапы непрерывного образования неэффективны.

Одним из приоритетным направлений педагогический коллектив считает формирование надпредметных умений и навыков, что обеспечивает высокий уровень усвоения знаний.

На **1 ступени** обучения педагогический коллектив призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к занятиям и самосознанию, сформировать первые навыки творчества;

Все это предопределяет дальнейшее развитие образовательной системы начальной школы путем:

- дифференциации педагогической работы с педагогическими кадрами на диагностической основе;
- расширенного использования новых учебно-методических комплексов для учителей и учащихся.

Педагогическому коллективу необходимо решить еще одну важную проблему – проблему развития у учащихся 1-4 классов самостоятельного мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Эту задачу возможно решить при участии социально-психологического центра «Вита».

На **2 ступени** обучения педагогический коллектив призван:

- обеспечить общую образовательную подготовку школьников, необходимую для продолжения обучения в средних учебных заведениях различного типа;
- создать условия для самореализации учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеклассных занятиях;
- развивать педагогику сотрудничества.

Здоровье учащихся – один из показателей работы школы. Медицинские обследования детей проводятся в сентябре каждого года. Анализ индивидуальных медицинских карт учащихся позволяет дать оценку их состояния здоровья.

Изучение факторов, влияющих на здоровье учащихся, показало, что:

- наблюдается повышенный уровень учебных и других перегрузок учащихся;
- фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное несоответствием предъявляемых учителями требований возможностям учащихся;
- укреплению здоровья учащихся препятствует слабая организация лечебно-оздоровительной работы в школе, а также отсутствие на протяжении ряда лет учителя физической культуры.

Отмеченные недостатки в содержании и организации образовательного процесса обусловлены следующими недостатками в условиях работы школы:

- слабой ориентацией педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточным уровнем валеологической культуры учителей, работающих в школе;

- недостаточным включением в построение и организацию образовательного процесса медиков;
- слабой материальной базой, обеспечивающей содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе.

### **Первая ступень обучения (1 - 2 классы).**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, на основе примерной образовательной программы, реализуется при обучении учащихся 1-2 классов. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;



Она формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Неотъемлемой частью образовательного процесса, согласно нормам федерального государственного образовательного стандарта, является внеурочная деятельность. Именно во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, способствующая достижению позитивных воспитательных результатов.

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение учащимися социального знания (первый уровень результатов);
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов);
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов).

Цель программы. Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования с учётом индивидуальных особенностей школьников, их развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Продолжать создание развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации).
7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

#### ***Область применения опыта:***

- Область применения опыта: урочная деятельность; внеурочная деятельность: (проектная, исследовательская деятельность).

#### ***Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО:***

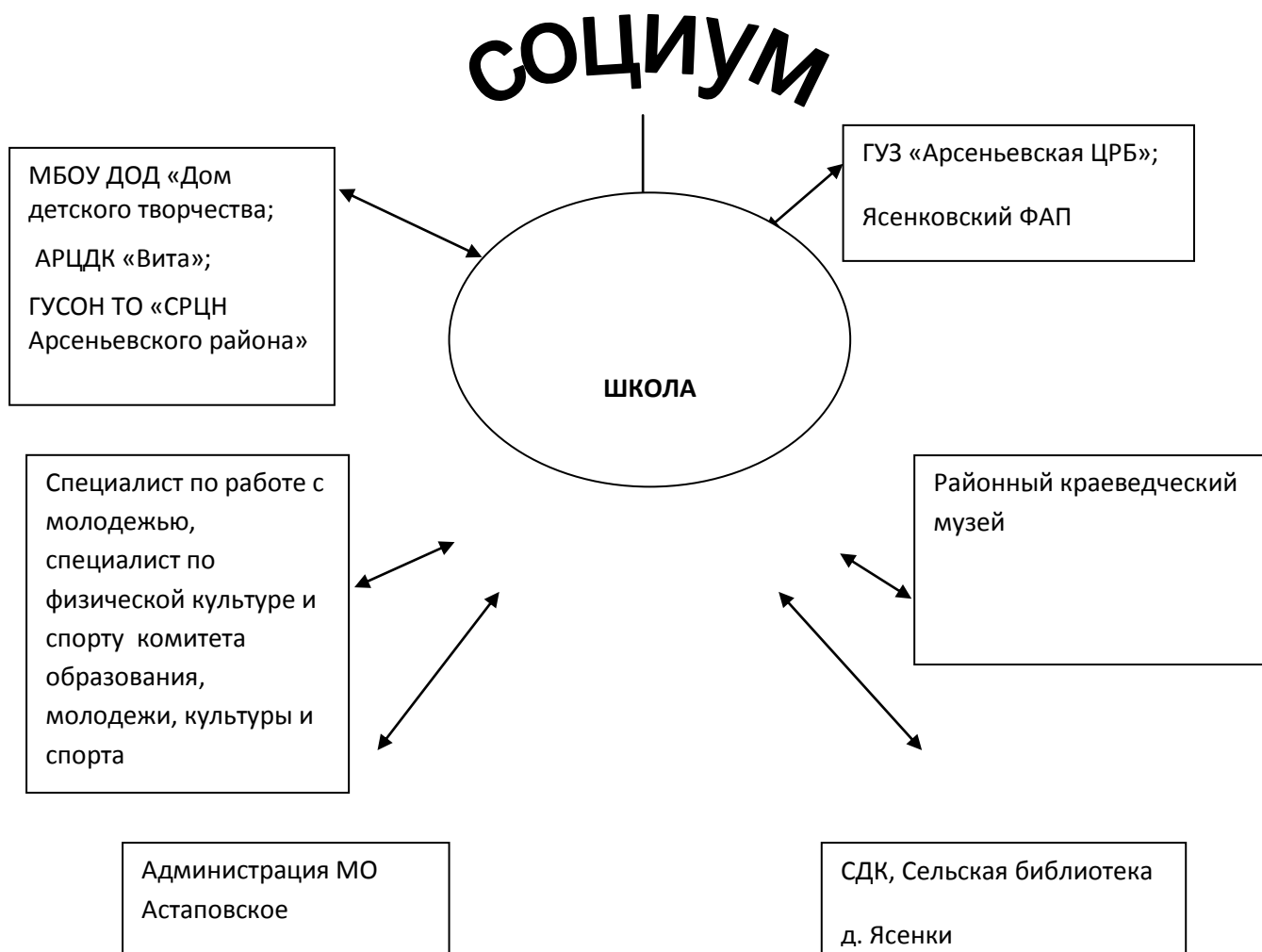
- Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
- Рассмотрение вопросов подготовки и введения ФГОС второго поколения на августовском педагогическом совете, методическом объединении учителей-предметников.

- Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения.
- Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения.
- Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов.
- Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.
- Обеспечение поэтапного повышения квалификации учителя начальных классов и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС НОО.
- Ознакомление с деятельностью пилотных площадок введения ФГОС начального общего образования в области.
- Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС НОО.
- Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к
- Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
- Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
- Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС НОО.
- Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения организации внеурочной деятельности
- Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе.
- Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО.

## Характеристика внеурочной воспитательной работы.

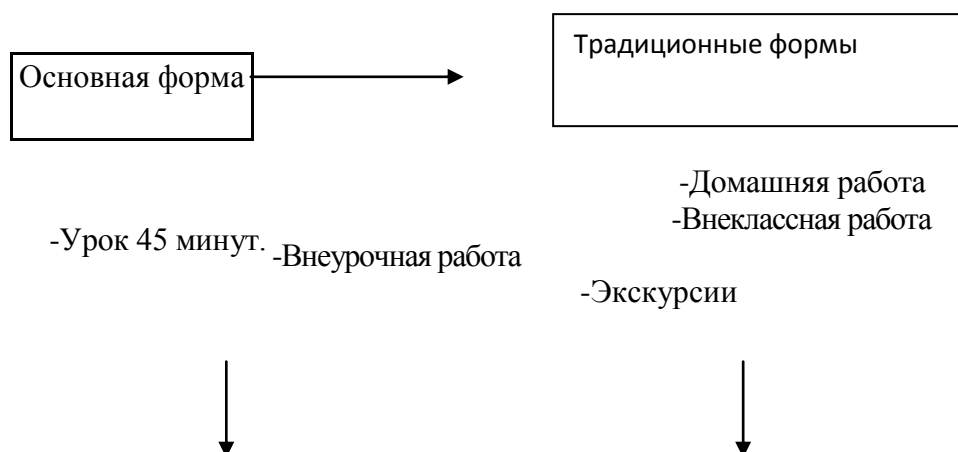


## Инфраструктура взаимосвязи с другими учреждениями



## Доминирующие формы организации обучения и воспитания.

### Класно-урочная система



### 5. Мониторинг основного общего образования.

Выполнение всех основных функций, характерных для учебного процесса школы: образовательной, воспитательной и развивающей - контролируется как по вертикали, так и по горизонтали. Мониторинг нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся школы

Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету учебного плана, проверку не только предметных знаний, но и усвоение общеучебных навыков и умений, и их практическое применение.

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из требований к уровню знаний учащихся (в устной и письменной форме), предусмотренных в нормативных документах Министерства образования. Оценка знаний осуществляется по 5-ти бальной системе.

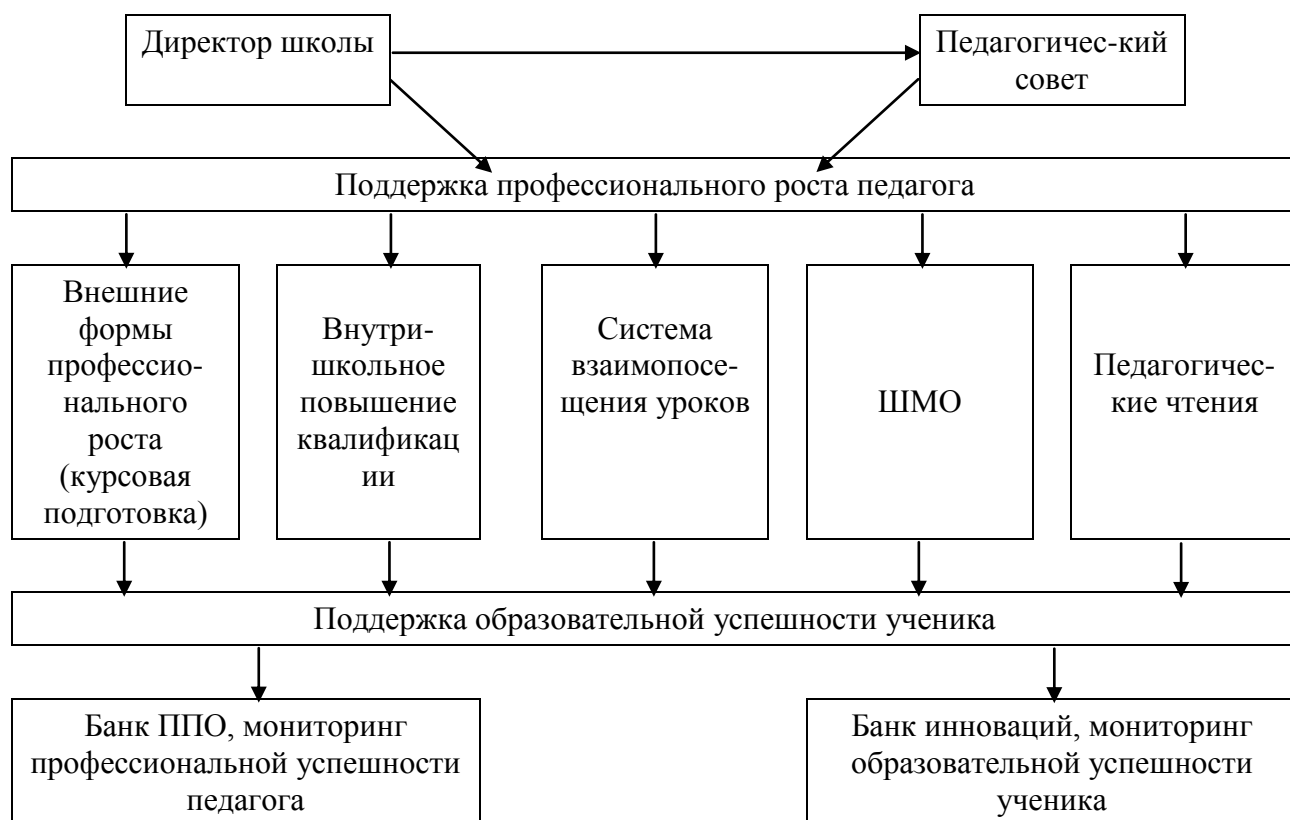
Кроме традиционных видов и форм контроля широко используются тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся, контрольные срезы по отдельным разделам программы, устные зачеты. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

### Система оценки, контроля, учета знаний учащихся.

| №№ | Содержание педагогической информации                      | Методы сбора информации   | Материалы для сбора информации   | Способы представления информации                      |
|----|---|---|--|---|
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
| 1  | Контроль и учет знаний                                    | Проверка ЗУН учащихся:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• срез знаний</li> <li>• тестирование</li> <li>• административная контрольная работа</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• зачет (устно)</li> <li>• техника чтения</li> </ul> | Текст работы<br>Тест<br>Текст письменный работы<br><br>Текст                       | Сводные таблицы,<br>Графики,<br>аналитическая записка |
| 2. | Сформированность ведущих учебных навыков.                 | Проверка общеучебных умений и навыков:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• техника чтения</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• темп письма</li> <li>• наблюдения</li> </ul>                                   | Текст<br><br>Нормы письма  | Сводные таблицы,<br>аналитическая записка             |
| 3. | Уровень и качество преподавания и уровень профмастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение уроков</li> <li>• аттестация</li> <li>• собеседование</li> </ul>   | Анализ уроков<br><br>Планирование (поурочное, тематическое), методический материал | Обобщение опыта<br><br>Работы, справки                |
| 4. | Инновационная направленность в УВП.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• срез знаний</li> <li>• тестирование</li> </ul>   | Текст<br>Текст   | Анализ  |
| 5  | Состояние здоровья детей.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ медкарт</li> <li>• данные диспансеризации</li> <li>• наблюдения</li> </ul>  | Медкарты детей<br><br>Итоги медосмотра<br><br>Сведения учителей и родителей        | Информация<br><br>Сводные и сравнительные таблицы     |
| 6. | Уровень социальной школьной адаптации                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика школьной адаптации 1, 5кл</li> </ul>   | Данные психологического тестирования и обследования                                | Аналитическая справка                                 |
| 7. | Уровень обученности                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты учителей по итогам четвертей и учебного года</li> </ul>   | Форма отчета (письменного)   | Общая ведомость                                       |
| 8  | Уровень воспитанности ребенка-                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• анкетирование</li> </ul>   | текст  | Таблицы   |

| №№ | Содержание педагогической информации        | Методы сбора информации   | Материалы для сбора информации  | Способы представления информации |
|----|---|---|---|----------------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5                                |
| 9  | Уровень влияния социума и семьи на ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения</li> <li>• анкетирование</li> <li>• обследование семьи</li> </ul> | Текст<br>Акты обследования, данные органов соц. защиты, правоохранительных органов, органов опеки | Банк данных о семье              |

### Методическое обеспечение реализации образовательной программы





## Основные направления работы с педагогическими кадрами

