

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ясенковская основная общеобразовательная школа  
муниципального образования Арсеньевский район»

## **Рабочая программа**

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**5 классы. ФГОС**

**Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составлена учителем: Земченковой О.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»), примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013).

### Цель курса:

сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

### Задачи курса:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных эстетических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – смысловой, информационно - технологической)

### Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс

темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой учебного предмета «Обществознание» на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часов за учебный год.

Большинство тем программы 5 класса разбиты на 2 урока и предполагают выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, закрепляют на практике усвоенное содержание.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- умение давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами учебного предмета «Обществознание» являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание учебного предмета

**Организационный модуль.** Что изучает обществознание. Почему так важно изучать обществознание. Как работать с учебником

### Раздел I. Человек.

**Тема 1. Загадка человека.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность людей. Можно ли влиять на наследственность

**Тема 2. Отрочество – особая пора жизни.** Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

#### Практикум.

### Раздел II. Семья

**Тема 3. Семья и семейные отношения.** Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Тема 4. Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Тема 5. Свободное время.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое хобби

#### Практикум.

### Раздел III. Школа.

**Тема 6. Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться.

**Тема 7. Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века школа растит человека. Самообразование – путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация.

**Тема 8. Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты друг?

#### Практикум.

### Раздел IV. Труд

**Тема 9. Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Тема 10. Труд и творчество.** Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве.

**Практикум.**

**Раздел V. Родина**

**Тема 11. Наша Родина – Россия.** Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом.

**Тема 12. Государственные символы России.** Герб России. Флаг России. Гимн России.

**Тема 13. Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Тема 14. Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Итоговый модуль.** Личностный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Технологии, используемые при изучении курса:** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков.

**Формы организации занятий:** лекция, практическое занятие, учебная экскурсия; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

**Средства обучения:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; тесты.

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового), уровня обученности:**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)
- самостоятельные работы (для промежуточного контроля);
- обобщающие уроки;
- контрольные работы;
- фронтальный опрос.

### **Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

Класс	Кол-во часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
5	1	-	-			

				<p>программа по обществознанию составлена на основе рабочей программы по обществознанию для 5-11 классов под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>класс: уч. для общеобразоват. Учреждений с онлайн-выходом /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой, Н.Ф. Виноградова.— М.: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>класс: уч. для общеобразоват. Учреждений с онлайн-выходом /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой, Н.Ф. Виноградова.— М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 5 класс, составитель А.В.Поздеев, М., изд «ВАКО», 2011 г.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
--	--	--	--	---	---	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся и планируемые результаты			
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Что изучает обществознание	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно Давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Познакомиться с целями и задачами курса.
2	Загадка человека	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие	Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать
3	Человек и наследственность				

		<p>мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.</p>	<p>собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	<p>своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать</p>	<p>конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного</p>
--	--	---	--	--	--

				вредных привычек	
4	Отрочество – особая пора жизни	Характеризовать черты подросткового возраста;	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт	Отрочество-пора мечтаний.	Описывать отрочество как особую пору жизни.
5	Самостоятельность – показатель взрослости	уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	Самостоятельность-показатель взрослости.	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
6	<b>Тестирование по разделу «Человек»</b>				
7	Практикум по разделу «Человек»	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ
8	Семья и семейные отношения	Характеризовать понятие «семья».	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.
9	Семья и семейные ценности	Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить	Рассказывать о собственных		Сравнивать двухпоколенные и

		особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.		трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.
10	Семейное хозяйство	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства
11	Как хозяйствовать по правилам	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство

		хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	хозяйство.	городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства
12	Свободное время. Телевизор, компьютер и мобильный телефон	Научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно – следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
13	Практикум по теме «Семья»				
14	<b>Тестирование по</b>	Научиться организовывать	Ставить и формулировать	Определять	Работать с текстом

	разделу «Семья»	свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором происходит основная часть жизни человека	проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения) Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагать помощь и сотрудничество	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии	учебника, высказывать собственное мнение, суждения
15	Образование в жизни человека	Научиться находить нужную социальную информацию разного типа; давать оценку общественным явлениям позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодействовать в ходе выполнения	Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования

		групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения	действий. Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям		
16	Чему учит школа сегодня	Научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, совместно разрабатывая мероприятия проекта; графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование сознательного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования
17	Образование и самообразование	Научиться оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;	Определять цели и способы взаимодействия,	Формирование ответственного отношения к учению,	Характеризовать учебу как основной труд школьника.
18	Испокон веков книга растит человека	находить нужную	планировать общие способы работы;	готовности и	Опираясь на

		социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоить алгоритм процесса получения знаний	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериями	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
19	Одноклассники, сверстники, друзья	Научиться различать понятия <i>друг, товарищ, сверстник</i> ; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций,	Выслушивать мнения членов команды, работая над проектом. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование готовности и способности вести	Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками и друзьями. Иллюстрировать

		руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни	как к субъекту деятельности. Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов	диалог с другими и достигать в нем взаимопонимания	примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
20	Практикум по теме «Школа»				
21	<b>Тестирование по разделу «Школа»</b>	Научиться организовывать свое свободное время, определять свои отношения с одноклассниками, работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач Участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия	Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать и конкретизировать примерами роль школы в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи
22	Труд – основа жизни	Научиться различать виды	Слушать других, пытаться	Формирование	Объяснять значение

		<p>труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций</p>	<p>принимать чужую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения. Устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>способности к волевому усилию при преодолении трудностей</p>	<p>трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>
23	Труд и творчество	<p>Научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий <i>мастер, ремесленник</i>; обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова <i>творчество, творец, творение</i>;</p>	<p>Развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни,</p>	<p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>

		систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность	результата, составлять план последовательности действий. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	
24	Проект «Творчество в науке и искусстве»	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач
25	<b>Тестирование по разделу «Труд»</b>				
26	Наша Родина - Россия	Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность	Развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Осознание самого себя частью своей Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального

			Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		государства Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.
27	Моя Родина - Россия				
28	Государственные символы России	Научиться описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст фильма. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России
29	Гражданин России	Научиться объяснять и конкретизировать	Развивать умение точно и грамотно выражать свои	Формирование мотивированности на	Объяснять и конкретизировать

		<p>примерами смысл понятия <i>гражданин</i> и основные права и обязанности граждан РФ; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций</p>	<p>мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>посильное и созидательное участие в жизни общества</p>	<p>примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права гражданина РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>
30	Я – Гражданин России				
31	Мы - многонациональный народ	<p>Научиться понимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость общения друг другом; овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); выполнять</p>	<p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Уметь осуществлять анализ</p>	<p>Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического</p>

		познавательные и практические задания	объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов	способности к волевому усилию при преодолении трудностей	прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям различных национальностей
32	Многонациональная культура России	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Характеризовать Россию как многонациональное государство. Приводить примеры и давать оценку проявлениям событиям, происходящим в нашей стране.	Формирование уважительного отношения к своему народу, толерантности и терпимого отношения к людям разных национальностей.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права гражданина РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
33	Тестирование по теме «Родина»				
34	Обобщение по теме «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина»				

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с

использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Описание учебно–методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Учебник: Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.-М.: Просвещение, 2015

#### Список дополнительной литературы:

- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.
- Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. - М., 2008.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб., 2008.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Кравченко. - М., 2000.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для вузов / В. В. Латышева. - М., 2004.
- Маленкова Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. - М., 2005.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Носова С. С. Основы экономики: учеб, для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.

- Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВЫ 5-93444-010-1.
- Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. - М., 2004.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2001.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. -М., 2008.
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2004.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

#### Цифровые образовательные ресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс (CD)

#### Интернет – ресурсы

- Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
- Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
- <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
- <http://www.hpo.org> – Права человека в России
- <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
- <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
- Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

#### Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Принтер
- Интерактивная доска
- Телевизор

Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации современного урока обществознания, решить задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке. Мультимедийные средства обучения – эффективный инструмент организации коммуникативного взаимодействия. Интеракции. Мультимедиасредства успешно интегрировали в себя функциональные свойства основных традиционных технических средств образования, используемых прежде в школе. В особом ряду технических средств – интерактивная доска, превращающая урок в путешествие в виртуальный мир.