

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясенковская основная общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район»

Рассмотрено
педагогическим советом ОУ
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2014 г.

Утверждено
директор школы
_____ М.Н.Головань
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности учащихся 5 класса

«Наглядная геометрия»

на 2015-2016 учебный год

Разработана

**Кавочкиной Галиной
Вячеславовной**

д. Ясенки Арсеньевского района Тульской области

2014 г.

Введение

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального, среднего образования и сборника заданий для развития познавательных способностей учащихся 5 – 8 классов.

Необходимость включения во внеурочную работу по математике учащихся 5 классов обусловлена повышением интереса к школьному курсу математики. Необходимость внеурочной работы по математике с учащимися вызвана еще и тем, что общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни. Внеурочная работа по математике – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Актуальность данной программы определена тем, что пятиклассники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами геометрии на начальном этапе обучения, выходящими за рамки программы 5 класса, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение геометрических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее

важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников этого возраста и предоставляет возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир геометрии, что является очень важным и необходимым для учащихся 5 класса, а так же расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Эти занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная программа помогает успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого- 45 минут.

Название программы: программа «Наглядная геометрия» (5 класс)

Цель:

1. развивать математический образ мышления, геометрическую интуицию, пространственное воображение, глазомер, изобразительные навыки;

2. научить конструировать, наблюдать.

Задачи:

-расширять кругозор учащихся в различных областях геометрии;

-содействовать умелому использованию символики;

-научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Сроки реализации программы: 2015-2016 учебный год.

Работа с учащимися во внеурочное время направлена на достижение следующих результатов:

1) в направлении личностного развития: формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры, о ее значимости в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении: создание фундамента для математического (геометрического) развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые результаты:

первый уровень:

-уметь находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры, понимать размерность пространства;

-уметь строить плоские и пространственные фигуры, вычислять площади и объемы некоторых из них.

второй уровень:

-научиться слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников;

-уметь работать в группе;

-уметь оценивать свою работу.

третий уровень:

-приобретенные учащимися знания использовать при дальнейшем изучении геометрии и в повседневной жизни.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	УУД	Дата по плану	Дата по факту
		Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном.		
1.	Первые шаги в геометрии	Познавательные УУД: логические - анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: построение речевых высказываний, постановка вопросов. Регулятивные УУД: прогнозирование в виде предвосхищения результата, контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
2.	Простейшие геометрические фигуры	Познавательные УУД: логические – синтез как составление целого из частей. Коммуникативные УУД:		

договариваться и приходить к общему решению

совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование по данной теме.

Регулятивные УУД: формировать целевые

3. Пространство и размерность

установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные УУД:

уметь строить рассуждения в форме связи

простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

4. Решение олимпиадных

Регулятивные УУД: осознавать

геометрических задач

учащимися уровень и качество усвоения
результата.

Познавательные УУД: произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

воспринимать текст с учетом поставленной

учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения проблемы.

5. Геометрия в стихах

Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды

деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные УУД: уметь

осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

слушать других, пытаться принимать другую

точку зрения, быть готовым изменить свою

точку зрения.

6.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу

Конкурс знатоков

своего научения,

«Математические горки»

к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

7. Конструирование из бумаги геометрических фигур

Регулятивные УУД: формировать целевые

установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные УУД: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД: управлять своим

поведением (контроль, самокоррекция, оценка

своего действия).

Регулятивные УУД:

8. Выставка геометрических фигур

поделок проектировать траектории развития

через включение в новые виды

деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные УУД:

уметь выделять существенную информацию

из текстов.

Коммуникативные УУД:

способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.

Регулятивные УУД:

формировать постановку учебной задачи

на основе соотнесения того, что уже

известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Познавательные УУД:

уметь осуществлять анализ объектов с
выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

формировать коммуникативные действия, направленные на

9. Прямоугольный
параллелепипед

10. Куб и его свойства

структурирование

информации по данной теме.

Регулятивные УУД:

осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.

Познавательные УУД:

ориентироваться на разнообразие

способов решения задач.

Коммуникативные УУД: построение речевых высказываний,
постановка вопросов.

Регулятивные УУД: формировать целевые

11.Измерение площади и объема

установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные УУД: произвольно и осознано владеть общим
приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и
сверстниками.

12.Игра «Верить не верить»

Регулятивные УУД:

проектировать маршрут преодоления

затруднений через включение в новые виды деятельности.

Познавательные УУД:

уметь осуществлять сравнение и классификацию

по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование по данной теме.

Регулятивные УУД:

осознавать учащимися уровень и

качество усвоения результата.

Познавательные УУД:

ориентироваться на разнообразие

способов решения задач

Коммуникативные УУД:

формировать навыки учебного сотрудничества в ходе

13.Треугольник

14.КВМ «Царица наук»

индивидуальной и групповой работы.

Регулятивные УУД:

осознавать самого себя как движущую
силу своего научения, к преодолению
препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД:

ориентироваться на разнообразие способов.
решения задач.

Коммуникативные УУД:

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и
сверстниками.

15. Практическая работа «Сумма
углов треугольника»

Регулятивные УУД:

контролировать в форме сравнения способа

действия и его результата с заданным

эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.

Познавательные УУД:

уметь устанавливать аналоги.

Коммуникативные УУД:

управлять своим

поведением (контроль, самокоррекция, оценка

своего действия).

16.Новогодние забавы

Регулятивные УУД:

оценивать уровень владения действием

(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)

Познавательные УУД:

уметь выделять закономерность.

Коммуникативные УУД:

17.Геометрические головоломки формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование

информации по данной теме.

Регулятивные УУД:

осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.

Познавательные УУД:

ориентироваться на разнообразие

способов решения задач.

Коммуникативные УУД:

управлять своим

поведением (контроль, самокоррекция, оценка

своего действия).

Регулятивные УУД:

оценивать уровень владения действием

(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею ?»)

Познавательные УУД:

уметь выделять закономерность.

18.Игра « Поле чудес»

Коммуникативные УУД:

слушать других, пытаться принимать другую

точку зрения, быть готовым изменить свою

точку зрения.

19. Математическая конференция Регулятивные УУД:

формировать целевые установки учебной деятельности.

Познавательные УУД:

ориентироваться на разнообразие способов.

Коммуникативные УУД:

Уметь находить в тексте информацию,

необходимую для решения проблемы.

Регулятивные УУД:

20. Периметр и площадь треугольника осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.

Познавательные УУД:

использовать знаково-символические средства.

21. Оформление математических газет к декаде математики Коммуникативные УУД:

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

осознавать самого себя как движущую
силу своего научения, к преодолению
препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД:

уметь осуществлять синтез как
составление целого из частей.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться
к координации
различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные УУД:

контроль в форме сличения способа действия и его результатов.

Познавательные УУД :

логические - анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.

Регулятивные УУД:

23. Экскурсия в компьютерный класс.

самостоятельно выделять и

формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию.

Познавательные УУД :

уметь выделять существенную информацию.

Коммуникативные УУД:

24. Периметры и площади четырехугольников

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

контролировать в форме сравнения способа

действия и его результата с заданным

эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.

Познавательные УУД:

уметь устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

25.Фокусы с геометрическими

формировать целевые установки учебной деятельности.

фигурами

Познавательные УУД: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным

критериям.

Коммуникативные УУД:

26.Окружность

Уметь находить в тексте информацию,

необходимую для решения проблемы.

Регулятивные УУД:

осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.

Познавательные УУД:

использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД:

слушать других, пытаться принимать другую

точку зрения, быть готовым изменить свою

точку зрения.

Регулятивные УУД:

определять последовательности

27.Геометрический тренинг

промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план

последовательности действий.

Познавательные УУД:

выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Коммуникативные УУД:

развивать умение точно и грамотно

выражать свои мысли, отстаивать свою

точку зрения в процессе дискуссии.

28.Конкурс знатоков

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Познавательные УУД:

сопоставлять характеристики объектов

по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различие объектов.

Коммуникативные УУД:

управлять своим

поведением (контроль, самокоррекция, оценка

своего действия).

29. Прямоугольный треугольник Регулятивные УУД:
оценивать уровень владения действием
(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею ?»)

Познавательные УУД:

уметь выделять закономерность.

Коммуникативные УУД:

развивать умение точно и грамотно выражать

свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

30. Игра «Цифры в буквах»

Регулятивные УУД:

удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Познавательные УУД: уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

31. Задачи со спичками

слушать других, пытаться принимать другую

точку зрения, быть готовым изменить свою

точку зрения.

Регулятивные УУД:

определять последовательности

промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план

последовательности действий.

Познавательные УУД:

выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Коммуникативные УУД:

способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.

Регулятивные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять

32. Пифагор и его школа.
Упражнения, задачи

необходимую информацию.

Познавательные УУД: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным

критериям, слушать других, пытаться

принимать другую

точку зрения, быть готовым изменить свою

точку зрения.

Коммуникативные УУД:

слушать других, пытаться принимать другую

точку зрения, быть готовым изменить свою

точку зрения.

33. Зашифрованная переписка

Регулятивные УУД:

осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.

Познавательные УУД:

использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД:

управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

34. Решение задач повышенной трудности.

Регулятивные УУД: осознавать

учащимися уровень и качество усвоения

результата.

Познавательные УУД: произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

слушать других, пытаться принимать

другую точку зрения, быть готовым

изменить свою точку зрения.

Литература

- 1). Шарыгин И.Ф. ,Ерганжиева Л. Н. «Наглядная геометрия». Москва, Дрофа,2012.
- 2).В.В. Трошин «Занимательные дидактические материалы по математике»
Глобус ,Москва ,2008 .
- 3).М.И. Башмаков «Математика в кармане «Кенгуру». Москва, Дрофа.2011
- 4).Е.Л. Мардухаева « Занятия математического кружка, 5 класс».
- 5). Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 2001. – 272 с.
- 6).Епишева О.Б. Крупин В.И. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учебной деятельности: кн. Для учителей. – М.: Просвещение,2000. – с. 102-136.
- 7). Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: Учебное пособие третье издание. – М.: УРАО, 1997. – 176с.
- 8).Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М.: Центр пед. поиск, 2002. – с. 160.
- 9). Мельник Н.В. Развитие логического мышления при изучении математики.// М.: «Просвещение», 1997 г. – с. 21.