

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясенковская основная общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район»

Рассмотрено
педагогическим советом ОУ
Протокол № _____
от «_____» сентября 2015 г.

Утверждено
директор школы
_____ М.Н.Головань
Приказ № _____ от 01.09.2015 г.

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»

Класс _____ 7 _____
базовый уровень

Всего часов на учебный год _____ 50 _____
Количество часов в неделю _____ 0/2/2/2 _____

Составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования «Математика. Программы начального и основного общего образования» по направлению «Математика», федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089.

Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций

Издательство М.: Просвещение, 2014. – 383 с.

Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

Разработана
Кавочкиной Галиной Вячеславовной
учителем математики
стажем работы – 17 лет

д. Ясенки
Арсеньевского района Тульской области
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание тем учебного курса	7
Учебно-тематический план курса	8
Требования к уровню подготовки учащихся	9
Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся... ..	10
Учебно-методические средства обучения	11
Приложения к программе	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа по геометрии для основной общеобразовательной школы 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.– М.: просвещение, 2008г.), примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 классы к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.) составитель Т.А. Бурмистрова – М.:Просвещение,2008.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии отводится со 2 четверти 2 часа в неделю, всего 50 часов в год, в том числе на контрольные работы 5 часов.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работа.

Рабочая программа, составленная на основе примерной программы основного общего образования по математике, соответствует БУП, ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

Нормативные документы и программы:

1. Примерная программа основного общего образования по математике. Математика. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика, 5 – 11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. / 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 320 с.
4. Геометрия. 7 – 9 классы: рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна / авт.-сост. В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта:

1. Учебник: геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. –383 с.

2. Дидактические материалы:

- Дидактические материалы по геометрии 7 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.: ил.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. **Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Программа направлена на достижение **следующих целей:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность

мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Даются систематизированные сведения о правильных многоугольниках, об окружности, вписанной в правильный многоугольник и описанной. Особое место занимает решение задач на применение формул. Даются первые знания о движении, повороте и параллельном переносе. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет продолжить работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы, и отношения.

Цели изучения курса:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Задачи курса:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков, ввести новый класс задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых, дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии, ввести аксиому параллельных прямых;
- ввести теорему о сумме углов треугольника;
- ввести понятие расстояния между параллельными прямыми.

Место курса «Геометрия» в учебном плане школы

На изучение учебного курса геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю со 2 четверти. Курс рассчитан на 50 ч - (34 учебные недели).

Количество часов во 2-й четверти – 14 (7 нед).

Количество часов в 3-й четверти – 20 (10 нед).

Количество часов в 4-й четверти – 16 (8 нед).

Теоретической основой данной программы являются:

- **Системно-деятельностный подход:** обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- **Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности:** понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Роль предмета в формировании общеучебных умений и ключевых компетенций учащихся

Изучение геометрии в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Межпредметные связи.

Геометрические умения и навыки продолжают интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений,

способности к преодолению трудностей. Таким образом, многие темы геометрии являются основой для изучения физики, географии, информатики, технологии, черчения, изобразительного искусства, астрономии

Предметы естественно-математического цикла дают учащимся знания о живой и неживой природе, о материальном единстве мира, о природных ресурсах и их использовании в хозяйственной деятельности человека.

Общие учебно-воспитательные задачи этих предметов направлены на всестороннее гармоничное развитие личности. Важнейшим условием решения этих общих задач является осуществление и развитие межпредметных связей предметов, согласованной работы учителей-предметников.

Изучение всех предметов естественнонаучного цикла тесно связано с математикой. Она дает учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения смежных предметов. На основе знаний по математике в первую очередь формируются общепредметные расчетно-измерительные умения. Преемственные связи с курсами естественнонаучного цикла раскрывают практическое применение математических умений и навыков. Это способствует формированию у учащихся целостного, научного мировоззрения.

Особенности организации учебного процесса

Важную роль в учебном процессе играют **формы организации обучения** или виды обучения, в качестве которых выступают устойчивые способы организации педагогического процесса.

Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в школе является урок (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок) однако, начиная с 7 класса, могут быть использованы и другие формы обучения. Применение разнообразных, нестандартных форм обучения должно в первую очередь соответствовать интеллектуальному уровню развития обучающихся и их психологическим особенностям. К нестандартным формам обучения математики в школе относятся: лекции, семинары, консультации, экскурсии, конференции, практикумы, деловые игры, дидактические игры, уроки-зачеты, работа в группах.

Не менее важны и **формы контроля знаний**, умений, навыков (текущий контроль, диагностический, рубежный, итоговый). Формы такого контроля также различны. Это могут быть и контрольные работы, и самостоятельные домашние работы, и защита рефератов и проектов, и переводные экзамены, и индивидуальное собеседование, диагностические работы, а также комплексное собеседование и защита темы. Для закрепления основ теоретической базы целесообразно проводить уроки-зачеты, математические диктанты, блиц-опросы.

Для развития у учащихся интереса к изучаемому предмету и, как следствие, повышения качества знаний используются современные инновационные технологии такие, как:

- Технология уровневой дифференциации обучения
- Технология проблемно-развивающего обучения
- Здоровье-сберегающие технологии
- Технологии сотрудничества
- Игровые технологии

Содержание тем учебного курса

I. Начальные геометрические сведения (7 ч).

Прямая, точка, отрезок, луч, угол. Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

II. Треугольники (14 ч.)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

III. Параллельные прямые (9 ч.)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 ч.)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

V. Повторение (4 ч.)

Учебно-тематический план курса

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			Количество уроков	Кол-во уроков контроля
1	Начальные геометрические сведения	7	6	1
2	Треугольники	14	13	1
3	Параллельные прямые	9	8	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	16	14	2
5	Повторение	4	4	-
	Всего	50	45	5

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения данного курса учащиеся должны уметь/знать:

Должны знать:

- Понятие равенства фигур, понятие отрезков, равенство отрезков, длина отрезка и её свойства;
- Понятие угол, равенство углов, величина угла и её свойства, понятие смежные и вертикальные углы и их свойства;
- Понятие перпендикулярных прямых;
- Признаки равенства треугольников;
- Понятие перпендикуляра к прямой;
- Понятие медианы, биссектрисы и высоты треугольника;
- Определение равнобедренного треугольника и его свойства;
- Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- Признаки параллельности прямых;
- Аксиому параллельности прямых;
- Свойства параллельных прямых;
- Понятие суммы углов треугольника;
- Соотношение между сторонами и углами треугольника;
- Некоторые свойства прямоугольных треугольников;
- Признаки равенства прямоугольных треугольников;
- Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Должны уметь:

- Уметь строить угол;
- Определять градусную меру угла;
- Решать задачи, используя признаки равенства треугольников;
- Пользоваться понятиями медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике при решении задач;
- Использовать свойства равнобедренного треугольника;
- Применять задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- Применять признаки параллельности прямых;
- Использовать аксиому параллельности прямых;
- Применять свойства параллельных прямых;
- Решать задачи используя теорему о сумме углов треугольника;
- Использовать свойства прямоугольного треугольника;
- Решать задачи на построение
- Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ученик

удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; замечанию учителя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценки письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Стандарт по математике, примерные программы, авторские программы, которые входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета математики.
2. Комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Рабочие тетради, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников
4. Сборники заданий (в том числе в тестовой форме), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся
5. Научная, научно-популярная, историческая литература, необходимая для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.
6. Таблицы по математике, содержащие правила действий с числами, таблицы метрических мер, основные сведения о плоских и пространственных геометрических фигурах, основные математические формулы, соотношения, законы, графики функций.
7. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики, предоставляющие техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе, в форме тестового контроля).
8. Учебно-практическое оборудование.
9. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
10. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль.
11. Карточки индивидуального, дифференцированного опроса

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала по геометрии 7 класс**

(всего 50 ч.; 2ч в нед. со 2 четв.)

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций

Издательство М.: Просвещение, 2014. – 383 с.

Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

Раздел	Тема	Часы	Дата:
1. Начальные геометрические сведения (7 ч.)			
1	Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Точка, прямая, плоскость. Отрезок. Ломаная. Длина ломаной.	1	
2	Луч и угол. Угол. Биссектриса угла и её свойства	1	
3	Сравнение отрезков и углов. Равенство в геометрии. Равенство геометрических фигур	1	
4	Измерение отрезков. Длина отрезка и её свойства. Расстояние. Расстояние между точками.	1	
5	Измерение углов. Величина угла и её свойства. Градусная мера углов. Прямой угол. Острые и тупые углы. Смежные и вертикальные углы и их свойства.	1	
6	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярные прямые. Теорема о перпендикулярности прямых.	1	
7	Контрольная работа №1 по теме "Измерение отрезков и углов"	1	
2. Треугольники (14 ч.)			
8	Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников	1	
9	Первый признак равенства треугольников. Теорема. Доказательство	1	
10	Решение задач на первый признак равенства треугольников	1	
11	Медиана, биссектриса и высота треугольника	1	
12	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1	
13	Свойства равнобедренного треугольника	1	
14	Второй признак равенства треугольников	1	
15	Решение задач на второй признак равенства треугольников	1	
16	Третий признак равенства треугольников	1	
17	Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла, построение угла, равного данному, построение середины отрезка	1	
18	Окружность и круг. Определение. Понятие о геометрическом месте точек. Центр, радиус, диаметр, дуга, хорда	1	
19	Задачи на построение	1	
20	Решение задач на построение	1	
21	Контрольная работа №2 по теме "Треугольники"	1	
3. Параллельные прямые (9ч.)			
22	Параллельные и пересекающиеся прямые. Теорема о параллельности прямых	1	
23	Признаки параллельности двух прямых	1	
24	Признаки параллельности двух прямых	1	
25	Аксиома параллельности прямых. Об аксиомах геометрии. Следствие	1	
26	Следствия из аксиомы параллельности прямых. Теорема о перпендикулярности прямых	1	
27	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными и секущей. Прямая и обратная теоремы	1	

28	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными и секущей. Доказательство от противного	1	
29	Решение задач по теме "Параллельные прямые"	1	
30	Контрольная работа №3 по теме " параллельные прямые"	1	
4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 ч.)			
31	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	1	
32	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1	
33	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	
34	Следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Признак равнобедренного треугольника	1	
35	Неравенство треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	1	
36	Решение задач по теме " Соотношение между сторонами и углами треугольника"	1	
37	Контрольная работа №4 по теме "Соотношение между сторонами и углами треугольника"	1	
38	Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника	1	
39	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	
40	Решение задач на признаки равенства прямоугольных треугольников	1	
41	Расстояние от точки до прямой. Перпендикуляр и наклонная к прямой	1	
42	Расстояние между параллельными прямыми	1	
43	Задачи на построение треугольника по трём элементам	1	
44	Построение треугольника по трём элементам	1	
45	Решение задач по теме "Прямоугольный треугольник"	1	
46	Контрольная работа №5 по теме "прямоугольный треугольник"	1	
Повторение (4 ч.)			
47	Решение задач по теме "Треугольники"	1	
48	Решение задач по теме "Признаки равенства треугольников"	1	
49	Решение задач по теме "Параллельные прямые"	1	
50	Решение задач по теме "Сумма углов треугольника"	1	

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ясенковская основная общеобразовательная школа
муниципального образования Арсеньевский район»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по геометрии

класс 7

Учитель Кавочкина Галина Вячеславовна

Количество часов 50

Всего 50 часов; в неделю – 2 часа со 2 четверти;

Плановых контрольных уроков 5 ч.

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе рабочей программы по геометрии, утвержденной решением педагогического совета от _____ 2014 г. № _____, приказ от _____ 2014 г. № _____ по ОУ.

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций
Издательство М.: Просвещение, 2014. – 383 с.
Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

д. Ясенки Арсеньевского района Тульской области
2015 год