

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясенковская основная общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район»

**Рассмотрено**

Педагогическим советом ОУ

Протокол № 8

от «02» сентября 2013г.

**Утверждено**

Директор школы

\_\_\_\_\_ М.Н.Головань

Приказ № 108 от 05.09.2013г.

### **Рабочая программа учебного предмета**

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Классы 6-9 классы

базовый уровень

Всего часов на учебный год 136 часов ( 34 ч/ 34 ч/ 34 ч/ 34 ч)

Количество часов в неделю 4ч (1ч/1ч/1ч/1ч)

Составлена на основе и в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программой А. Ф. Никитина (Никитин А. Ф. Обществознание. 6-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010).

*Никитин, А. Ф. Обществознание. 6 кл. [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений /А.Ф.Никитин. - М. : Дрофа, 2009.*

*Никитин, А. Ф. Обществознание. 7 кл. [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. - М. : Дрофа, 2010.*

*Никитин, А. Ф. Обществознание. 8 кл. [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений А. Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2010.*

*Никитин, А. Ф. Обществознание. 9 кл. [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений /А. Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2009.*

Разработана

**Карасевой Ларисой Александровной**

Учителем химии и биологии

Стаж работы - 12 лет

## СОДЕРЖАНИЕ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. Пояснительная записка  | стр. <u>1 - 5</u>   |
| 2. Содержание тем учебного курса 6 класс  | стр. <u>6 - 7</u>   |
| 3. Содержание тем учебного курса 7 класс  | стр. <u>8</u>       |
| 4. Содержание тем учебного курса 8 класс  | стр. <u>9 – 10</u>  |
| 5. Содержание тем учебного курса 9 класс  | стр. <u>11 – 12</u> |
| 6. Учебно-тематический план   | стр. <u>13 - 14</u> |
| 7. Требования к уровню подготовки учащихся,<br>обучающихся по данной программе    | стр. <u>15 - 16</u> |
| 8. Список литературы  | стр. <u>17</u>      |
| 9. Приложения к программе:  |                     |
| • Приложение №1 «Перечень учебно-методического обеспечения».                      |                     |
| • Приложение №2 «Календарно-тематическое планирование<br>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс». |                     |
| • Приложение №3 «Календарно-тематическое планирование<br>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс». |                     |
| • Приложение №4 «Календарно-тематическое планирование<br>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс». |                     |
| • Приложение №5 «Календарно-тематическое планирование<br>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс». |                     |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе федерального компонента, государственного стандарта основного общего образования по обществознанию, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) - Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010г

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в 6-9 классах (по 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю). При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 41 учебного часа (или 29%) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В данной рабочей программе внесены изменения (по сравнению с исходной), связанные с увеличением количества часов для изучения определенных тем различных курсов из часов резервного времени.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Для изучения данной темы добавлены 2 часа с целью воспитания духовно-нравственной культуры подростков путем актуализации внимания учащихся на социальные качества человека: речь, мышление, наличие чувств, на потребности человека, отличающие его от животных (социальные, духовные). Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Добавлен час в тему «Школа»: именно отношения в школьных коллективах являются наиболее значимы и доступны для понимания учащихся на данном этапе формирования личности. Внесен дополнительный час и на изучение темы «Родина» с целью формирования общероссийской национально-культурной самобытности и патриотического сознания школьников. Приобщение их к ценностям отечественной культуры. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Человек и другие люди»). В изучение этой темы тоже внесены

изменения – добавлено 2 часа на более детальное знакомство с различными видами групп, их нормами и способами разрешения конфликтов.

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе. Здесь тоже внесен дополнительный час с целью актуализировать значимость природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества в целом.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений и добавление часа на изучение этой темы способствует формированию у учащихся значимости межпредметных связей. Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» ( добавлено 2 часа) — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле. В связи с этим на изучение темы добавлен час.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе и поэтому для более подробного изучения этих понятий вводится час.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Логично, что на изучение этой темы вводятся 10 дополнительных часов из резервного времени.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели

до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

1. **воспитанию** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. **развитию личности** на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

3. **углублению интереса** к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

4. **формированию способности** к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

5. **формированию** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию школьникам младшего и среднего подросткового возраста;

6. **освоению** учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

7. **овладению умениями** получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные;

8. **освоению** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

9. **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

## **6 класс «Обществознание» (34 ч)**

### **Тема 1. Человек (9ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

### **Тема 2. Семья (4ч)**

Семья – ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка.

Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### **Тема 3. Школа (5 ч)**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

### **Тема 4. Труд (4 ч)**

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

### **Тема 5. Родина (6 ч)**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

### **Тема 6. Добродетели (5 ч)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

## **7 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Человек и другие люди (7 ч)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

## **Тема 2. Человек и закон (11 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 3. Человек и экономика (10 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная! плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

## **Тема 4. Человек и природа (5 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

## **8 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Личность и общество (4 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.



Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

## **Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Тема 3. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **Тема 4. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому,

традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **9 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Тема 2. Право (24 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Класс	Содержание разделов	Количество часов		
		По авторской программе	добавлено	по рабочей программе
6	Введение.	1 час		1 час
	Тема 1. Человек.	7 час	2	9 час
	Тема 2. Семья.	4 час		4 час
	Тема 3. Школа.	4 час	1	5 час
	Тема 4. Труд.	4 час		4 час
	Тема 5. Родина.	5 час	1	6 час
	Тема 6. Добродетели.	4 час	1	5 час
		29+5		34

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Класс	Содержание разделов	Количество часов		
		По авторской программе	добавлено	По рабочей программе
7	Тема 1. Человек и другие люди.	5 час	2	7 час
	Тема 2. Человек и закон.	11 час		11 час
	Тема 3. Человек и экономика.	10 час	1	10 час
	Тема 4. Человек и природа.	4 час		5 час
	Итоговое повторение	3 час		1 час
		33+1		34

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Класс	Содержание разделов	Количество часов		
		По авторской программе	добавлено	По рабочей программе
8	Тема 1. Личность и общество.	3 час	1	4 час
	Тема 2. Сфера духовной культуры.	7 час	2	9 час
	Тема 3. Экономика.	12 час	1	13 час
	Тема 4. Социальная сфера.	4 час	1	5 час
	Итоговое повторение	3 час		3 час
		29 + 5		34

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Класс	Содержание разделов	Количество часов		
		По авторской программе	добавлено	По рабочей программе
9	Тема 1. Политика.	8 час	2	10 час
	Тема 2. Право.	16 час	8	24 час
		24 + 10		34

## ***Требования к результатам обучения и освоения содержания курса основной школы по обществознанию***

### **Личностные результаты.**

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

### **Метапредметные результаты.**

*Уметь:*

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленные:
  1. на использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

#### ***в познавательной сфере***

- относительно целостное *представление* об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- *знание* ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; *умение* объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- *знания, умения и ценностные установки*, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- *умения* находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ***в ценностно-мотивационной сфере***

- *понимание* побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- *знание* основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, *умение* применять эти нормы и правила к анализу
- и оценке реальных социальных ситуаций, *установка* на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- *приверженность* гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### ***в трудовой сфере***

- *знание* особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- *понимание* значения трудовой деятельности для личности и общества;

#### ***в эстетической сфере***

- *понимание* специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- *понимание* роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### ***в коммуникативной сфере***

- *знание* определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- *знание* новых возможностей для коммуникации в современном обществе, *умение* использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- *понимание* языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; *умение* различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- *понимание* значения коммуникации в межличностном общении;
- *умение* взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- *знакомство* с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

- Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
- Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
- Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### Требования к устному ответу и норма оценки устного ответа по обществознанию.

- При устном ответе ученик должен: целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия;
- продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний;
- локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь;
- правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно.
- Отметки ставятся за обстоятельные ответы, показывающие степень познания ученика. Нельзя ставить отметку ученику за односложные ответы, но можно учесть при выставлении отметки за весь урок.

### Критерии оценивания письменного ответа

- При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:
- 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
- **Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
- **Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
- **Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- **Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
- Рабочая программа ориентирована на использование

#### **учебно-методического комплекта для 6 класса:**

- Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010г
- *Никитин, А. Ф.* Обществознание. 6 кл. [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений А. Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2009.  
Нормативные документы:
  - *Конституция* Российской Федерации.
  - *Гражданский кодекс* Российской Федерации.
  - *Закон о защите прав потребителей.*
- Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010г

#### **учебно-методического комплекта для 7 класса:**

- *Никитин, А. Ф.* Обществознание. 7 кл. [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. - М. : Дрофа, 2010.  
Нормативные документы:
  - *Конституция* Российской Федерации.
  - *Федеральный закон* от 31. 05. 2002 «О гражданстве РФ».
  - *Декларация прав ребенка* 1959 г.
  - *Конвенция о правах ребенка* 1989 г.

#### **учебно-методического комплекта для 8 класса:**

- *Никитин, А. Ф.* Обществознание. 6-11 классы [Текст]: программы для общеобразовательных учреждений / А. Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2010.
- *Никитин, А. Ф.* Обществознание. 8 кл. [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений А. Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2010.
- *Никитин, А. Ф.* Обществознание. 8 кл. [Текст] : тематическое и поурочное планирование:: А. Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2009.
- *Никитин, А. Ф.* Обществознание. 8 кл. [Текст] : рабочая тетрадь / А. Ф. Никитин. - М. Дрофа, 2009.

#### **Нормативные документы:**

- *Конституция* Российской Федерации.
- *Семейный кодекс* РФ.
- *Всеобщая декларация прав человека* 1948 г.
- *Декларация прав ребенка* 1959 г.
- *Конвенция о правах ребенка* 1989 г.

#### **учебно-методического комплекта для 9 класса:**

- *Никитин, А. Ф.* Обществознание. 6-11 классы [Текст] : программы для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. - М. : Дрофа, 2010.
- *Никитин, А. Ф.* Обществознание. 9 кл. [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений /А. Ф. Никитин. - М. : Дрофа, 2009.
- *Никитин, А. Ф.* Обществознание. 9 кл. [Текст] : тематическое и поурочное планирование /А. Ф. Никитин. - М. : Дрофа, 2009.
- *Никитин, А. Ф.* Обществознание. 9 кл. [Текст] : рабочая тетрадь / А. Ф. Никитин. - М. : Дрофа, 2009.

#### **Нормативные документы:**

- *Конституция* Российской Федерации.



- *Налоговый кодекс РФ.*
- *Уголовный кодекс РФ.*
- *Гражданский кодекс РФ.*
- *Трудовой кодекс РФ.*
- *Семейный кодекс РФ.*
- *Кодекс РФ об административных правонарушениях.*
- *Закон РФ «О референдуме в РФ».*
- *Закон РФ «О защите прав потребителей».*

## Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные издания:  
*Таблицы* по обществознанию.  
*Схемы* по обществознанию.
2. Информационно-коммуникативные средства:  
Мультимедийные обучающие программы и электронные пособия по обществознанию.
3. Электронно-звуковые пособия:  
Видеофильмы по обществознанию.  
Слайды (диапозитивы) по обществознанию.
4. Технические средства обучения:  
Телевизор.  
Видеомагнитофон.  
Аудиоцентр.  
Мультимедийный компьютер.  
Мультимедийный проектор.  
Экран проекционный.
5. Учебно-практическое оборудование:  
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.  
Штатив для карт и схем.  
Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).  
Шкаф для хранения таблиц, схем.
6. Специализированная учебная мебель:  
Компьютерный стол.