

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ясенковская основная общеобразовательная школа  
муниципального образования Арсеньевский район»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ясенковская ООШ»

\_\_\_\_\_ Головань М.Н.

Приказ № 174 от « 30 » декабря 2016 г.

**ПРОГРАММА  
повышения качества образования  
в МОУ «Ясенковская ООШ»  
на 2017-2020 уч.годы**

Разработчик:  
Игнатъева Н.Н.  
Заместитель директора  
МОУ «Ясенковская ООШ»



**2016 г.**

# 1. Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	школьная программа «Повышение качества образования учащихся» в МОУ «Ясенковская ООШ» 2017-2020 учебные годы (далее – Программа)
<b>Основание для разработки Программы</b>	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании». 4. Закон Тульской области «Об образовании» 5. Концепция модернизации российского образования. 6. Приказ МО ТО № 1893 от 2012.16 «Об утверждении Проекта «Качество образования – залог успеха», направленного на повышение качества образования а общеобразовательных организациях Тульской области». 7. Муниципальная программа «Развитие системы оценки качества образования» МО Арсеньевский район на 2015-2020 годы утвержденной приказом отдела образования администрации МО Арсеньевский район от 02.11.15 № 54/1
<b>Разработчик Программы</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясенковская основная общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район»
<b>Основные исполнители мероприятий Программы</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ясенковская основная общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район»
<b>Цели Программы</b>	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
<b>Задачи Программы</b>	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»
<b>Сроки реализации Программы</b>	2017 – 2020 годы
<b>Организация контроля за исполнением Программы</b>	Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом школы: - анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке; - осуществляют информационное и методическое обеспечение

	<p>реализации Программы;</p> <p>- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.</p> <p>Администрация школы ежегодно проводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.</p>
--	--

## 2. Содержание программы

### 2.1. Понятия и термины

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

### 2.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

#### Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Противоречие	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС.</li> <li>2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у учащихся, учителей, родителей.</li> <li>3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.</li> <li>4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.</li> </ol>

В процессе реализации Программы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество участников олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в средние специальные учебные заведения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

### 3. Источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств (федерального, регионального, муниципального).

### 4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний (по итогам 2015-2016 уч.г.- 42,8 %)
2017-2018	на 1%
2018-2019	на 2%
2019-2020	на 3%

### 5. Программа построена по следующим разделам:

5.1. 1 раздел - «Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне»;

5.2. 2 раздел - «Организация учебного процесса»;

5.3. 3 раздел - «Организация системы воспитательной работы»;

5.4. 4 раздел – «Организация школьного самоуправления».

К каждому разделу прилагаются Приложения, которые содержат конкретные перспективные Планы деятельности школы и Программы по отдельным направлениям.

## **6. Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:**

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, ГИА, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.